

Статья:

«Проектная деятельность в детском саду: проблемы и перспективы использования современной педагогической технологии»

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Использование **инновационных педагогических технологий** открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью **проектной** деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (*замысел*). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ **проектная** деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и **педагоги ДОУ**, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. **Метод проектов** широко используется в работе ДОУ. **Педагоги не только проектируют свою деятельность**, но и разрабатывают интересные **проекты** на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Проектная деятельность - это тот вид **педагогической работы**, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (*ФГОС*) в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Чтобы овладеть проектным подходом как средством воспитания и обучения, надо сначала встретиться с ним лицом к лицу, как с предметом изучения и хоть чуть-чуть самим научиться проектировать. При самостоятельной организации проектной деятельности воспитатели сталкивались с некоторыми проблемами.

Рассмотрим эти проблемы подробнее:

Проблема осознания понятия «Технология проектирования»

Некоторым воспитателям трудно понять, чем проектная деятельность отличается от комплексной работы по теме?

Проблема понимания отношений воспитателя и ребенка в процессе проектной деятельности.

В типичной образовательной ситуации, которая, как правило, определяет характер воспитательно-образовательного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «воспитатель» — «дети» или «методист»- «воспитатели». При проектной деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для наших педагогов. Требуется совместное постижение поставленной проблемы, появляется позиционная пара «коллега-коллега». Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, воспитатель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы.

Проблема в понимании смысла внедрения в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности?»

Буквально десять лет тому назад, когда еще не были так развиты информационные технологии, не было такого количества техники, столь многогранных взаимоотношений между людьми, можно было более или менее сносно прожить жизнь, следуя хорошо проверенным правилам, опираясь на опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Сегодняшняя жизнь такой возможности нам не дает. Она каждый день ставит нас лицом к лицу с неясными, многозначными, плохо определенными проблемами, не имеющими прецедентов и готовых решений. Единственный выход состоит в том, чтобы научиться алгоритму самостоятельного решения проблем, чему и способствует проектная деятельность наряду с традиционными способами овладения знаниями и умениями.

Проблема определения роли проектной деятельности для детей.

Воспитатели должны понять, что проект - это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Проблема определения роли проекта для воспитателя.

Проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования, а именно учить: проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; самоанализу и рефлексии; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентации в различных формах.

Проблема обеспечения заинтересованности детей в работе над проектом, т. е. мотивации, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы..

Проблема осознания окончания проекта значимой оценкой - общественным признанием состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки в проекте достоин любой уровень результатов. Поэтому по окончании проекта используются различные формы публичных

выступлений: презентации, праздники, публичный отчет перед родителями, младшими товарищами, участие в выставках, экспозициях, показ коллекций, ярмарки и т. д.

Перспективы развития проектной деятельности в ДОУ:

- Разработка программ, методических рекомендаций с элементами проектно-исследовательской деятельности у дошкольников;
- Разработка банка тем проектов и исследовательских работ в ДОУ;
- Участие детей в межгрупповых и межсадовых мероприятиях (КВНах, конкурсах, выставках и т.п.);
- Стимулирование дошкольников к проектно-исследовательской деятельности как самостоятельно, так и совместно с родителями;
- Реализация принципа сотрудничества в системе «ребенок-взрослый»;
- Ориентирование детей на использование полученных знаний, наблюдений, впечатлений.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектный метод является эффективной педагогической технологией, он может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и принимать самостоятельные решения при поставленной проблеме, способствует развитию познавательной и творческой активности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
4. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.